

İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ

Sağlık Bilimleri Enstitüsü

2024 BİDR

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1 Yönetişim modeli ve idari yapı

Enstitümüz teşkilat yapısı 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Üniversitelerde Akademik Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliği ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliği doğrultusunda oluşturulmuştur.

Enstitümüz internet sayfasında yer alan organizasyon şeması akademik ve idari yapılanmaya uygun şekilde hazırlanmıştır. ([A.1.1.1](#))

Enstitü Müdürü görevlerini Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu ile çalışarak yerine getirmektedir. ([A.1.1.2](#) , [A.1.1.3](#))

Organizasyonel yapılanma çalışmaları kapsamında internet sayfamızdaki eksiklikler giderilmek üzere iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. (A.1.1.4)

Kanıt:

[A.1.1.1](#)

[A.1.1.2](#)

[A.1.1.3](#)

A.1.1.4

A.1.2. Liderlik

Enstitü ile ilgili kararlar Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu ve ilgili komisyonlarla görüşüldükten sonra ortak anlayışa uygun olarak belirlenmektedir. Alınan kararlar ilgili Anabilim Dalı Başkanlıklarına EBYS üzerinden gönderilmektedir. (A.1.2.1)

Enstitü Müdürü, Enstitü Sekreteri ve Anabilim Dalı Başkanları, Enstitünün değerleri ve hedefleri doğrultusunda yetki paylaşımı yaparak Enstitü bünyesinde görevli tüm akademik ve idari personele kalite kültürünün yaygınlaştırma çalışmalarına devam etmektedir. Bu bağlamda Enstitüdeki kalite çalışmalarını yürütmek ve geliştirmek üzere Kalite Komisyonu oluşturulmuştur. (A.1.2.2)

Kanıt:

[A.1.2.1](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Enstitümüz bünyesinde 4 Temel Eğitici Eğitimi yapılmıştır. Programın amacı, mesleki yetkinlikleri artırarak, eğitim standartlarını daha da yükseltmektir. Lisansüstü eğitim süreçlerinde etkili danışmanlık becerilerinin geliştirilmesi, mentorluk ve koçluk kavramlarının önemi üzerinde durulmuştur. ([A.1.3.1](#))

İş akış şemaları Enstitümüz internet sayfasında yer almaktadır. ([A.1.3.2](#))

Kanıt:

A.1.3.1

A.1.3.2

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Lisansüstü eğitim programlarında öz değerlendirmelerin ve akran değerlendirmelerinin her yıl düzenli yapılması, kalite süreçlerinin iyileştirilmesi için Anabilim Dalına bağlı tüm öğretim üyeleri ile akademik kurul toplantıları düzenlenmiştir. (A.1.4.1 , A.1.4.2)

Kanıt:

A.1.4.1

A.1.4.2

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar: Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Misyonu;

Sağlık ile ilgili birimlerimizde en üst düzey teknolojiyi kullanabilen, mesleki gelişime önem veren, ulusal ve uluslararası düzeyde standartları ve kaliteyi yakalamış çağdaş bilim adamları ve uzmanlar yetiştirebilmektir. (A.2.1.1)

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Vizyonu;

Sağlık Bilimleri alanında uluslararası güncelliği ve teknolojileri hedef alarak, toplumumuzun sağlık yönünden ihtiyaçlarını gözeterek atılım yapan, tercih edilen bir kurum olarak çalışmaktır. (A.2.1.2)

Kanıt:

A.2.1.1

A.2.1.2

A.3.4. Süreç yönetimi

Enstitümüzde ORPHEUS akreditasyonu için hazırlık yapılmakta olup; dış paydaş toplantılarına katılarak (A.3.4.1) sürece ilişkin eksikliklerin belirlenmesi ve giderilmesi adına iç paydaş toplantıları düzenlenmektedir. (A.3.4.2)

Enstitümüz, öğrenci süreçlerinin etkin ve şeffaf bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla güncel öğrenci formlarını ve tez/proje dokümanlarını web sayfasında erişime sunmuştur. Bu dokümanlar, akademik süreçlerin düzenlenmesi ve öğrencilerin gerekli bilgilere kolayca ulaşabilmesi açısından önemli bir kaynak niteliğindedir. (A.3.4.3)

Kanıt:

A.3.4.1

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İzmir Demokrasi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitümüz tarafından ilki 2022 yılında gerçekleştirilen Sağlık Bilimleri Öğrenci Kongresi, 2024 Yılında 22-24 Kasım 2024 tarihleri arasında Bakırçay Üniversitesi'nin ev sahipliğinde düzenlenmiştir. İki gün toplamda 13 oturum olarak düzenlenen kongreye farklı üniversitelerden araştırmacılar 77 adet bildiri özeti ile katkıda bulunmuştur. Kongre Başkanları arasında Enstitü Müdürümüz Prof.Dr.Fatma ÇELİK KAYAPINAR; Düzenleme Kurulu'nda ise öğretim üyelerimizden Prof. Dr. Ayşe Gülden DİNİZ ÜNLÜ, Doç. Dr. Atilla Hikmet ÇİLENGİR, Doç. Dr. Songül DURAN ve Dr. Öğr. Üyesi Osman Hasan Tahsin KILIÇ görev almışlardır. Bakırçay Üniversitesi ev sahipliğinde düzenlenen Enstitümüzün de katıldığı III. Uluslararası Sağlık Bilimleri Öğrenci Kongresinde farklı üniversitelerden araştırmacılar 77 adet bildiri özeti ile katkıda bulunmuştur. (A.4.1.1)

Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde anketler ve bilgi yönetim sistemleri gibi çeşitli veri toplama araçları kullanılmaktadır. Bu kapsamda, YÖK ve Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı iş birliğiyle yürütülen "Üniversite Gençliği Profil Araştırması" veri toplama formu, üniversitemizdeki ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencileriyle paylaşılmıştır. Bu çalışma, öğrenci görüşlerinin alınmasını sağlayarak karar alma süreçlerinde paydaş katılımını desteklemekte ve politika geliştirme süreçlerine katkıda bulunmaktadır (A.4.1.2).

Kanıt:

A.4.1.1

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemiz bünyesinde Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü bulunmakta olup, mezunlarla bağları güçlendirmek ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda, Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla Mezun Takip Anketi uygulanmakta ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü mezunları da bu yolla takip edilmektedir (A.4.2.1).

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi: Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

ORPHEUS akreditasyonu kapsamında anabilim dalı başkanlıklarıyla yapılan akademik kurul toplantısında ders planlarının güncellenmesi ve klinik uygulama derslerinin zorunlu olarak ders planına eklenmesi istendi. Ders Planlarının güncellenme süreci devam etmektedir. (B.1.1.1)

Enstitümüz Anabilim dallarına ait program amaç ve çıktılarının TYÇ ile uyumuna Üniversitemiz internet sayfasındaki Bilgi Paketi başlığından ulaşılabilir. (B.1.1.2)

Kanıt:

B.1.1.1

B.1.1.2

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Enstitümüz anabilim dalları bünyesinde yer alan programlarda uygulanacak zorunlu ve seçmeli derslerin dağılımları ve kredi, AKTS değerleri ile ilgili çalışmalar Enstitü Kurulu Toplantısında anabilim dallarının görüşleri doğrultusunda şekillendirilmiştir.2025

Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler Enstitü Kurulu toplantısı yapılarak Anabilim dalı başkanlıklarıyla paylaşılmış olup, çalışmalar devam etmektedir. 2025

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ders bilgi paketlerinde, her ders için güncel veriler yer almakta olup, ilgili programların amaç ve çıktılarının Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumu, üniversitemizin internet sayfasındaki Bilgi Paketi başlığından erişilebilir durumdadır (B.1.3.1).

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Enstitümüz programlarına ait derslerin AKTS hesaplamaları, öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenmekte ve düzenli olarak güncellenmektedir. Ders bilgi paketlerinde, her ders için güncel veriler yer almakta olup, ilgili programların amaç ve çıktılarının Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumu, üniversitemizin internet sayfasındaki Bilgi Paketi başlığından erişilebilir durumdadır. Ayrıca, öğrenci iş yükü kredileri mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış olup, bu süreçler ilgili program gerekliliklerine göre şekillendirilmektedir. İş yükü hesaplamaları, mevcut düzenlemeler doğrultusunda belirlenmekte ve güncellenmektedir (B.1.4.1).

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Bologna Süreci kapsamında, ders bilgi paketlerinde her ders için öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin içerik ve hedef bilgileri yer almaktadır. Bu bilgiler, öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin uygulanmasını desteklemektedir B.2.1.1.

Ayrıca, enstitümüzde Temel Eğitici Gelişim Eğitimi programı kapsamında dört modülden oluşan bir eğitim verilmiş olup, bu eğitimde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalara yer verilmiştir B.2.1.2.

Kanıt:

B.2.2.1

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Enstitümüz bünyesinde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı altında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Doktora Programı bulunmaktadır. Doktora Programında;

2'si Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 17 Doktora öğrencisi eğitimine devam etmektedir.